

МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

На современном этапе происходят глобальные трансформации во всех сферах российского общества, приводящие к увеличению социальных противоречий, возникновению новой системы ценностей, росту новых социально-опасных видов и форм отклоняющегося поведения. В стремительно меняющемся обществе наиболее незащищенной перед социальными вызовами, и в силу этого склонной к отклоняющемуся поведению, категорией становятся несовершеннолетние. Поэтому своевременное выявление деструктивного поведения несовершеннолетних выступает актуальной задачей профилактики, стоящей перед современной системой общего образования.

В настоящее время существует различный диагностический инструментарий позволяющий осуществлять мониторинг и исследование специфики отклонений в поведении обучающихся, который может быть использован в работе педагогом-психологом. Вместе с тем современный педагог, и в первую очередь классный руководитель, имеет в своем арсенале ограниченный набор диагностического инструментария, позволяющего выявлять обучающихся с отклоняющимся поведением особенно в ситуациях, когда эти отклонения не очевидны и не имеют выраженных внешних проявлений (медиазависимое поведение, суицидальное и т.д.). Однако именно классный руководитель обладает необходимыми ресурсами для взаимодействия со всем классным коллективом и каждым обучающимся в отдельности и может непосредственно и опосредованно наблюдать за изменениями в ученическом сообществе, оперативно реагировать на отклонения в поведении несовершеннолетних.

Наблюдая за обучающимися в привычных для них условиях, педагог отслеживает вербальное и невербальное поведение, межличностные отношения в диадах «ученик – педагог» «ученик – ученик», «ученик – взрослый»; поведение обучающихся в урочное и внеурочное время, их отношение к учебной деятельности, к своим обязанностям и пр. Для

получения объективных результатов организованное педагогом наблюдение должно быть целенаправленным, систематичным, планомерным, имеющим возможность фиксировать результаты на основе четких индикаторов.

С целью соблюдения выше названных условий нами были разработаны 2 карты наблюдения, которые позволят педагогу оперативно выявлять обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Карты составлены на основе маркеров, которые сгруппированы по видам отклонений в поведении и выведенных интегративных индикаторов риска (Таблица 1.). Классному руководителю предлагается использовать экспресс-карту наблюдения (Таблица 2.), в содержание которой положены интегративные индикаторы риска; педагогу-психологу и социальному педагогу – карту наблюдения на основе маркеров различных видов отклоняющегося поведения (суицидального, аддиктивного, виктимного, медиазависимого и агрессивного) (Таблица 3.).

Маркеры отклоняющегося поведения

ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ

Аддиктивное	Суицидальное	Агрессивное	Медиазависимое	Виктимное
ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ				
1. Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости. 2. Увеличение числа пропусков занятий и прогулов. 3. Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.) 4. Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых. 5. Проведение свободного времени в компаниях асоциального типа. 6. Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе. 7. Лживость: версии обмана либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны. 8. Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации. 9. Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая). 10. Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии, ассортименту аптек. [12; 8]	1. Раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами. 2. Пропуски занятий из-за нежелания ходить в школу, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, нежелание посещать кружки, самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности, 3. Ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (притом, что ранее было другое). 4. Аффективные изменения: раздражительность, угрюмость, резкие перепады настроения (ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния). 5. Проявление неадекватной реакции на слова, негативизм, плаксивость. 6. Замкнутость в отношениях с семьей и друзьями. 7. Демонстрация чрезмерной активности или наоборот, безразличия к окружающему миру. 8. Проявление склонности к риску и неоправданным, опрометчивым поступкам. 9. Характерна неадекватная самооценка и уровень притязаний. 10. Проявление конформности, зависимости от чужих оценок и	1. Проявление раздражительности, резких перепадов настроения. 2. Поведенческие реакции несоразмерны с причинами их вызывающими. 3. Стремление к доминированию в любой ситуации. 4. Низкий уровень эмпатии к окружающим. 5. Регулярные беспричинные конфликты с окружающими. 6. Стремление к нарушению установленных правил поведения. 7. Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих. 8. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. п.) отсутствие чувства вины, либо слабая степень ее проявления. 9. Внешний локус контроля. 10. Ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию. 11. Неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание. 12. Жестокость по отношению к людям и животным (намеренное причинение физической боли). 13. Низкий самоконтроль.[4; 11]	1. Отказ проводить время с друзьями офлайн. 2. Снижение самоконтроля. 3. Не способность планировать время. 4. Постоянные опоздания. 5. Низкая эмоциональная вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие интересов вне информационного пространства. 6. Регулярное/постоянное присутствие в социальных сетях. 7. Эмоциональная реакция на отклик в социальных сетях (реакция на лайки и комментарии). 8. Постоянный мониторинг аккаунтов в сетях и лент сообщений. 9. Негативная реакция на критику поведения. 10. Отрицание проблем в офлайн. 11. Низкий уровень включенности в любую деятельность офлайн. [6; 10]	1. Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция. 2. Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например перед уроком физкультуры. 3. Внезапное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе. 4. Частые опоздания в школу, прогулы, особенно связанные по времени с появлением синяков и других признаков травм. 5. Попрошайничество еды у посторонних или воровство. 6. Избегание физических контактов. 7. Страх при приближении родителя; нежелание возвращаться домой; уходы из дома; 8. Употребление психоактивных веществ. 9. Провоцирующее, агрессивное поведение. 10. Применение насилия в отношении других детей, животных. 11. Избегающее поведение, недоверчивость. 12. Псевдовзрослое поведение. 13. Навязчивость в отношениях с взрослыми в поисках внимания и тепла. [1; 5; 7]

суждений. [2; 3; 9]		Интегративные индикаторы риска		
1. Потеря интереса к школе, снижение успеваемости. 2. Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни». 3. Снижение когнитивных функций. 4. Эмоциональная нестабильность. 5. Нарушение межличностных коммуникаций. 6. Появление специфических интересов. 7. Склонность к риску. 8. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»). 9. Жестокость к окружающим. 10. Самовольные уходы из дома.				
ВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ				
1. Изменение словаря: появились незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов, высказывания о бессмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр. 2. Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними».	1. Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...». 2. Косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...». 3. Шутки на тему самоубийства. 4. Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.	1. Беспочинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы. 2. Склонность к жалобам на окружающих, ябедничеству. 3. При возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга.	1. Появление в речи специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов). 2. Отрывистая, односложная речь. 3. Избегание ситуаций общения офлайн.	1. Затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм. 2. Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей. 3. Сексуально окрашенные рисунки и разговоры. 4. Способность в деталях описать различные действия сексуального характера.
Интегративные индикаторы риска				
1. Специфический словарь. 2. Особая жизненная философия.				
ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ				
1. Невнятная, растянутая речь. 2. Нездоровый сероватый цвет кожи, иногда – “мраморная” окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие. 3. Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы. 4. Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо-желтый налет на языке.	1. Изменение цвета волос (яркие, экстравагантные цвета). 2. Наличие пирсинга в ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков. 3. Телесные повреждения: порезы, царапины и синяки, которые появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц. 4. Медленная и	1. Телесные самоповреждения: парезы, ссадины, онихофагия и пр. 2. Покраснение лица или ушных раковин перед вспышкой агрессии. 3. Расширение зрачков перед вспышкой агрессии.	1. Логотипы, эмблемы известных медиа продуктов на одежде и личных вещах. 2. Выбор одежды, брендов, популярных в той или иной группе медиапотребителей. 3. Подражание героям компьютерных игр и других медиапродуктов.	1. Нанесение самоповреждений и суицидальные попытки. 2. Необъяснимые повторяющиеся травмы: – гематомы (кровоизлияния, синяки), в том числе в виде следов от ударов ремнем, палкой, шнуром, рукой и т.п.; – ожоги, в том числе круглые от сигареты, повторяющие форму горячего предмета (например, утюга), ожоги с аккуратными

5. Нарушение координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, тремор пальцев рук и пр. 6. Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды. 7. Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен. 8. Нарочитая экстравагантность или эпатажность; на более поздних стадиях зависимости – неряшливость, неопрятность: на одежде могут быть видны пятна засохшего клея, черные пятна от краски «Карат» или оставшиеся после жирных растворителей (в центре пятна ткань более чистая, по краям – грязная кайма).	5. Радикальные перемены во внешнем виде – неряшливость.			границами в виде перчатки или носка от окутывания конечности в горячую воду; – травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания); – следы от связывания; – повреждения, находящиеся на разных стадиях заживления, на разных частях тела; – участки кожи на голове без волос; 3. Ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы. 4. Грязная одежда, одежда, несоответствующая сезону; плохой запах. 5 Опухшие, «заспанные» глаза. 6. Бледное лицо. 7. Всклокоченные волосы. 8. Случайные травмы по неосторожности. 9. Запущенные заболевания: педикулез; сыпь.
--	--	--	--	--

Интегративные индикаторы риска

1. Телесные повреждения и самоповреждения.
2. Изменения скорости речи и движений.
3. Неопрятность и неряшливость внешнего вида.
4. Экстравагантность внешности.

СОМАТИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ

1. Периодическая смена цвета глаз. 2. Слишком узкие или слишком широкие зрачки. 3. Неестественный блеск глаз. 4. Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше заливается в постели с утра, что может проявляться возросшим числом опозданий на занятия; сонливость на уроках. 5. Нарушение аппетита: периодически много ест или совсем теряет аппетит. 6. Частые простудные заболевания, иногда – хронический кашель, насморк и	1. Нарушение аппетита: ест слишком много или слишком мало. 2. Нарушение сна: спит много или мало. 3. Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, частые головные боли и др.	1. Повышенный мышечный тонус.	1. Повышенная утомляемость. 2. Сниженная работоспособность. 3. Быстрая смена настроения. 4. Снижение остроты зрения. 5. Сухость в глазах.	1. Анорексия (отказ от еды) или булимия (патологический голод). 2. Постоянное чувство голода. 3. Хроническая усталость, сонливость во время игр, уроков. 4. Регрессивное поведение – возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом (например, возвращение ночного энуреза в старшем возрасте). 5. Кожная сыпь. 6. Боли в животе. 7. Головные боли. 8 Тики, заикание.
---	---	--------------------------------------	--	---

пр.				
Интегративные индикаторы риска				
1. Нарушение аппетита. 2. Нарушение сна. 3. Нарушения в состоянии здоровья.				

Таблица 2.

Экспресс-карта наблюдения

Ф.И. учащегося _____ Класс _____ Дата _____

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
1.	Нарушение аппетита	0	1	2	3
2.	Нарушение сна	0	1	2	3
3.	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
4.	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости	0	1	2	3
5.	Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»	0	1	2	3
6.	Снижение когнитивных функций	0	1	2	3
7.	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния	0	1	2	3
8.	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	1	2	3
9.	Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
10.	Склонность к риску	0	1	2	3
11.	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)	0	1	2	3
12.	Жестокость к окружающим людям или животным	0	1	2	3
13.	Самовольные уходы из дома	0	1	2	3
14.	Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр.	0	1	2	3
15.	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
16.	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
17.	Изменения скорости речи и движений	0	1	2	3
18.	Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	1	2	3
19.	Экстравагантность внешности: крашеные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	1	2	3
20.	Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста	0	1	2	3
21.	Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками	0	1	2	3
22.	Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета	0	1	2	3
23.	Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах	0	1	2	3
24.	Семья в социально опасном положении				5

Результат наблюдения:

Общая сумма баллов _____ Группа _____

Примечание _____

Классный руководитель _____

Карта наблюдения разработана для экспресса-диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем. Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительного внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

0 баллов – признак отсутствует;

1 балл – минимальная степень выраженности;

2 балла – не систематичный, но фиксируемый характер;

3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

2 группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

3 группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

4 группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34-36 балл, 53-54 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительной социально-психологической диагностике, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Таблица 3.

Карта наблюдения

Ф.И. учащегося _____ Класс _____ Дата _____

№ п/п	Индикаторы наблюдения	Никогда	Иногда	Часто	Всегда
I. Учебная деятельность					
I.1	равнодушное отношение к учебе	0	1	2	3
I.2	нежелание учиться (негативное отношение)	0	1	2	3
I.3	низкая успеваемость	0	1	2	3
I.4	затруднения в освоении учебных программ	0	1	2	3
I.5	систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам	0	1	2	3
I.6	пропуски без уважительной причины	0	1	2	3
I.7	невыполнение домашних заданий	0	1	2	3
I.8	низкий самоконтроль, снижение концентрации внимания, неспособность сосредоточиться	0	1	2	3
I.9	наличие системы оправдания собственной учебной неуспешности	0	1	2	3
II. Положение в классе и взаимоотношения со сверстниками					
II.1	игнорирование сверстниками	0	1	2	3
II.2	аутосегрегация (самоизоляция в классном коллективе)	0	1	2	3
II.3	противопоставление себя коллективу	0	1	2	3
II.4	положение дезорганизатора	0	1	2	3
II.5	жестокое обращение со слабыми и младшими	0	1	2	3
II.6	пренебрежительное отношение к сверстникам	0	1	2	3
II.7*	принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)*	0	1	2	3
II.8	восприимчивость к негативному влиянию со стороны	0	1	2	3
II.9	положение стороннего наблюдателя в классе	0	1	2	3
III. Взаимоотношения с взрослыми					
III.1	конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями	0	1	2	3
III.2	негативное отношение к педагогическим воздействиям	0	1	2	3
III.3	нарушение субординации	0	1	2	3
III.4	наличие стремления к нарушению границ в общении	0	1	2	3
III.5	отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, учитель и др.), невозможность делиться переживаниями	0	1	2	3
III.6	избегание общения	0	1	2	3
IV. Свободное время					
IV.1	отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов	0	1	2	3
IV.2	неорганизованность досуга (не посещает секции, кружки, студии)	0	1	2	3

IV.3	проведение свободного времени в уличной компании	0	1	2	3
IV.4	проведение свободного времени в сети Интернет	0	1	2	3
V. Особенности поведения					
V.1	нарушение устава школы: недисциплинированность, срыв уроков, драки, порча школьного имущества и пр.	0	1	2	3
V.2	раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами	0	1	2	3
V.3	резкие перепады настроения: то внезапной эйфории, то приступов отчаяния; настроение часто не соответствует ситуации: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации	0	1	2	3
V.4	демонстрация неадекватной реакции на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь	0	1	2	3
V.5	проявление раздражительности, угрюмости, нахождение в подавленном настроении, дистанцирование от семьи и друзей	0	1	2	3
V.6	чрезмерная активность или наоборот, безразличие к окружающему миру	0	1	2	3
V.7	пренебрежение правилами личной гигиены: неопрятность и отсутствие эстетики во внешнем виде.	0	1	2	3
V.8	демонстрирование склонности к риску, неоправданным и опрометчивым поступкам	0	1	2	3
V.9	симпатия к антисоциальным группам и ситуациям	0	1	2	3
V.10	употребление ПАВ: алкоголь, наркотики, никотин и пр.	0	1	2	3
V.11	отсутствие жизненных целей, радости от достижений, планов на будущее	0	1	2	3
V.12	агрессивная или болезненная реакция на критику; неспособность к психической саморегуляции (неумение контролировать импульсы, спонтанные реакции)	0	1	2	3
V.13	изворотливость, лживость, уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы	0	1	2	3
V.14	наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах, предпочтение в одежде отдается отдельным брендам, популярным среди представителей субкультур	0	1	2	3
VI. Вербальные реакции					
VI.1	прямые и явные рассуждения о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...»	0	1	2	3
VI.2	косвенные намеки о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...»	0	1	2	3
VI.3	интерес к разговорам о наркотиках; убежденное	0	1	2	3

	отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними»				
VI.4	нездоровая заинтересованность вопросами смерти: появление литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.	0	1	2	3
VI.5	низкая способность к осознанию, вербализация эмоций	0	1	2	3
VI.6	излишняя критичность по отношению к себе	0	1	2	3
VI.7	потеря энтузиазма, появление высказываний о бессмысленности и тяжести жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «Живи быстро, умри молодым», безразличие к делам, безынициативность	0	1	2	3
VI.8	в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях и/или общение о компьютерных играх с использованием специфических терминов	0	1	2	3
VII. Особенности семьи					
VII.1	отсутствие родителей				5
	опекунская семья				4
	мать и отчим				3
	неполная семья				2
	отец и мачеха				1
VII.2	асоциальный образ жизни родителей или одного из них	0	1	2	3
VII.3	сложное материальное положение	0	1	2	3
VII.4	конфликтные отношения между родителями	0	1	2	3
VII.5	конфликтные отношения между ребенком и родителями/ одним из родителей	0	1	2	3
VIII. Дополнительные характеристики					
VIII.1	физиологические реакции: бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки; покрасневшие или мутные глаза; кашель; изменение координации движений (пошатывание или спотыкание) и пр.				2
VIII.2	предпринимал раньше попытки суицида				5
VIII.3	самоубийство совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи				4
VIII.4	перенес тяжелую психологическую травму:				
	– смерть кого-то из близких;				5
	– развод родителей;				3
	– физическое, психическое или сексуальное насилие				3
VIII.5	изменение пищевого поведения, режима сна, состояния здоровья, внешнего вида (радикальный цвет волос, татуировки специфической тематики, следы самоповреждений на руках, пирсинг и пр.)				2

Результат наблюдения:

Общая сумма баллов _____ Группа _____

Примечание _____

Педагог-психолог, социальный педагог _____

Карта наблюдения разработана для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения (в т.ч. суицидального), заполняется социальным педагогом и педагогом-психологом с привлечением классного руководителя. Карта наблюдения поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки плана индивидуально-профилактической работы и определения степени ее эффективности.

Наблюдение охватывает учебную деятельность, положение в классе и взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с взрослыми, свободное время, особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи, а также дополнительные характеристики обучающегося. В каждой из сфер выделены индикаторы рисков деструктивности и степень их выраженности у обучающегося. Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

0 баллов – признак отсутствует;

1 балл – минимальная степень выраженности;

2 балла – не систематичный, но фиксируемый характер;

3 балла – систематичный характер наблюдаемого признака.

Оценивая показатель «II.7* Принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)», ориентироваться на следующие значения:

0 баллов – не принадлежит к деструктивной группе, сообществу;

1 балл – демонстрирует симпатию, интерес к девиантным субкультурам, политическим движениям экстремистской направленности, сектам и пр.;

2 балла – наличие отдельных признаков принадлежности к деструктивным группам (во внешнем виде, манере поведения, вербальных реакциях, выборе источников информации и пр.);

3 балла – открыто причисляет себя к той или иной субкультуре, политическому движению экстремистской направленности, секте и пр.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

1 группа – от 0 до 50 баллов – низкая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерно отсутствие или незначительные затруднения в сфере учебной деятельности, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, организованности досуга, а также нарушение норм поведения, вербальных реакций.

2 группа – от 51 до 97 баллов – умеренная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны отдельные затруднения в сфере учебной деятельности, не позволяющие отнести их к категории отстающих; во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми,

незанятость полезной деятельностью в свободное время, эпизодические нарушения поведения, семейное неблагополучие.

3 группа – от 98 до 140 баллов – значительная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны значительные трудности в сфере учебной деятельности, занимаемый статус в классе и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, бесконтрольное проведение свободного времени, девиации поведения, со склонностью к деструктивности, семейное неблагополучие.

4 группа – от 141 до 202 баллов – высокая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны трудности в сфере учебной деятельности, позволяющие констатировать систематическое отставание в освоении образовательной программы, нестабильное положение в классе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, неорганизованность свободного времени, проявления асоциальности в поведении, указывающие на склонность к деструктивному поведению, значительные проблемы в семье.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 50-51 баллов, 97-98 балла, 140-141 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога, а также привлечения к профилактической деятельности специалистов других ведомств – субъектов профилактики.

Необходимо обращать внимание на соотношение баллов, набранных в разных сферах. Например, если обучающийся попал во II группу, но при этом набрал высокий суммарный балл в следующих сферах: особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи и ситуативные характеристики, то он требует повышенного внимания со стороны педагогов.

Сумма баллов по сферам наблюдения:

V. Особенности поведения – от 0 до 42 баллов;

VI. Вербальные реакции – от 0 до 24 балла;

VII. Особенности семьи – от 0 до 20 баллов;

VIII. Дополнительные характеристики – от 0 до 27 баллов.

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы неблагополучия (карта наблюдения), проходят дополнительную социально-психологическую диагностику, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Функционал социального педагога:

- проведение социального обследования семьи обучающегося: статуса, материального положения, воспитательного потенциала, условий проживания и пр.;

- изучение ближайшего окружения обучающегося;

- взаимодействие с социальными службами в соответствии с профилем обучающегося.

Функционал педагога-психолога:

- психологическая диагностика обучающегося: тип акцентуации характера, уровень тревожности и агрессивности, адекватность самооценки и уровня притязаний, ценностные ориентации, характер мотивации подростка, статус в группе сверстников и др.;

- проведение психологической диагностики семьи обучающегося;

- индивидуальные и групповые мероприятия в соответствии с профилем обучающегося: консультирование, коррекция, профилактика;

- консультирование родителей обучающегося группы риска;

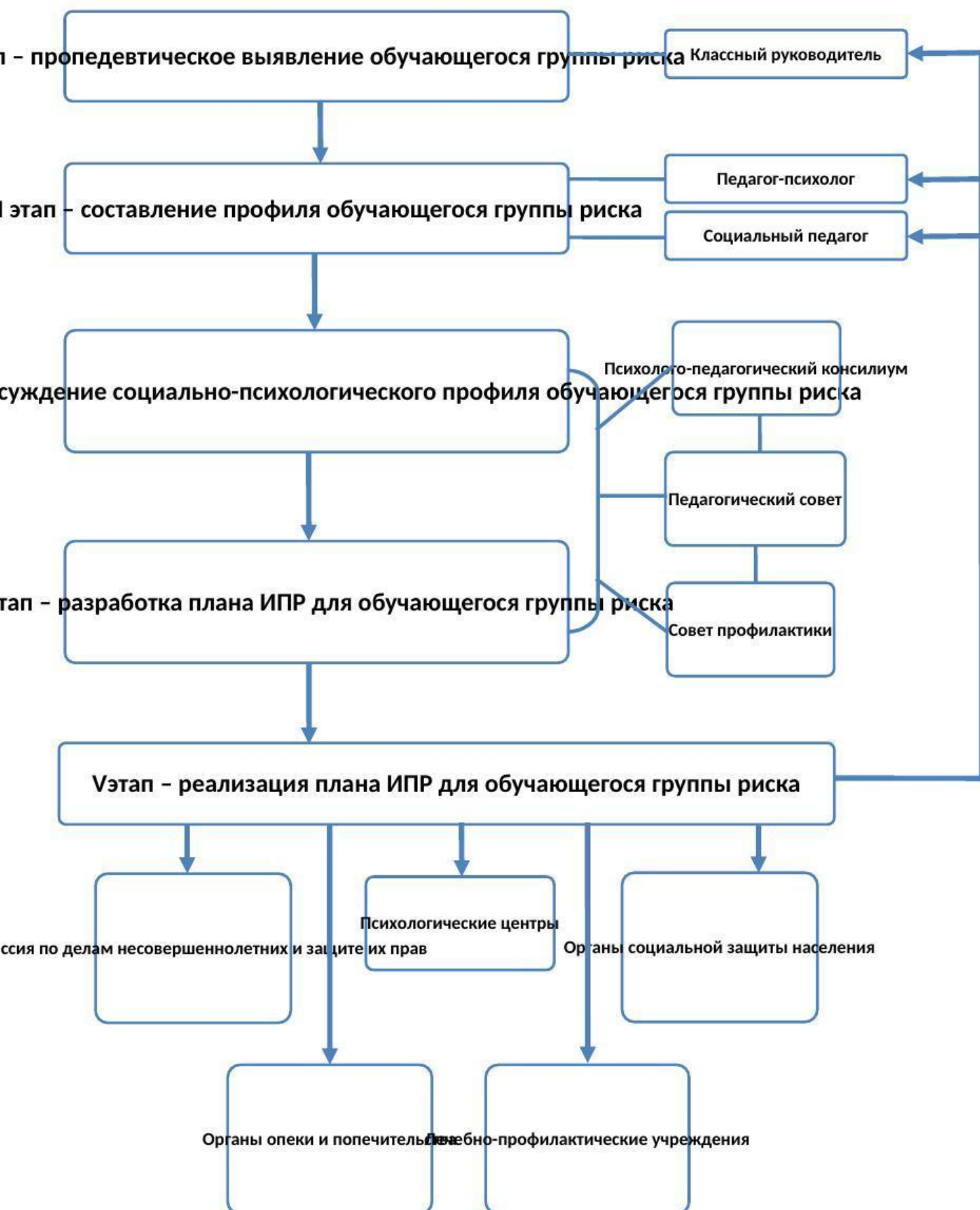
- взаимодействие с психологическими службами в соответствии с профилем обучающегося.

В рамках психолого-педагогического консилиума, педагогического совета и совета профилактики происходит обсуждение социально-психологического профиля обучающегося и разрабатывается план индивидуально-профилактической работы обучающимся группы риска, а также решается вопрос о целесообразности постановки его на ВШУ.

Реализация плана ИПР осуществляется усилиями классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также используются ресурсы межведомственного взаимодействия: органов социальной защиты населения, психологических центров, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, лечебно-профилактических учреждений, органов опеки и попечительства.

Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, отображен на схеме 1.

Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения



Своевременное выявление отклонений в поведении на этапе их возникновения является важным условием организации эффективной коррекционно-профилактической работы. Очевидно, что ранняя коррекционно-профилактическая работа гораздо эффективней коррекционно-реабилитационной работы проводимой с обучающимися для которых модели деструктивного, отклоняющегося поведения стали привычными и гораздо более значимыми нежели на начальном этапе их формирования. Школьник, входящий в группу несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, со временем приобретает социальные связи, поведенческие привычки, в значительной степени усложняющие работу педагога-психолога с ним. Таким образом, сложно переоценить значение раннего выявления отклонений в поведении.